

Openbare Basisschool De Fuik

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: *Rijke dagen creëren gelijke kansen.*

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is.

Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Fuik
Den Ijp 88 A
1127PH Den Ijp

☎ 0204824225
🌐 <http://www.obsdefuik.nl>
✉ directie.obsdefuik@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jethro Schepers	directie.obsdefuik@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
🌐 <http://www.opspoor.nl>

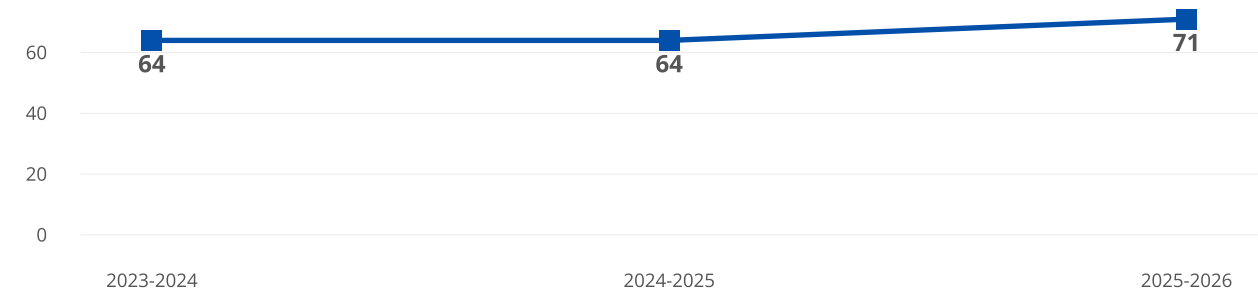
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en visie

OPSPoor:

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze TOEKOMSTMAKERS.

OBS De Fuik:

De Fuik is een actieve openbare dorpsschool die letterlijk en figuurlijk midden in de gemeenschap van Den IJp staat.

Door onze kleinschaligheid kent en spreekt iedereen elkaar: leerlingen, leerkrachten en ouders.

Alle leerlingen, van jong tot oud, leren en spelen samen in de combinatieklassen en op ons groene en avontuurlijke schoolplein.

We (leerkrachten, leerlingen en ouders) zorgen samen voor een veilige en vertrouwde sfeer. Dat geeft een goede basis om met plezier te leren.

Door ons onderwijs goed te organiseren, spelen we in op de verschillende leer- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Leerlingen zijn, onder eindverantwoordelijkheid van de leerkrachten, medeverantwoordelijk voor hun leerproces. De leerlingen worden door de leerkrachten (be)geleid bij het nemen en tonen van verantwoordelijkheid voor hun leerproces.

Leren en presteren gaan hand in hand met ruimte voor creativiteit, persoonlijke interesses en spel. Natuurbeleving vinden wij belangrijk. Omringd door de prachtige natuur van het IJperveld en Het Twiske gaan we naar buiten waar en wanneer dit kan.

We werken actief samen met de in pandige kinderopvangorganisatie Berend Botje waardoor vierjarigen gemakkelijk doorstromen naar de school en we samen een aantrekkelijk binnen- en buitenschools leer- en activiteitsaanbod voor kinderen van 0 t/m 12 jaar aanbieden.

Zo creëren we een rijke leeromgeving waarbinnen onze leerlingen kennis, vaardigheden en attitude ontwikkelen, waarmee ze nu en straks volop kunnen meedoen in de samenleving.

Op deze schoolpagina en in onze schoolgids leest en beleeft u alles wat OBS De Fuik te bieden heeft. En dat is heel veel!

Onze kernwaarden

De kernwaarden van OPSPoor zijn ook bij De Fuik de belangrijke waarden.

Vertrouwen: als een vis in het water!

Wij stimuleren de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Iedereen die betrokken is bij De Fuik -leerlingen, leerkrachten en ouders- is er voor verantwoordelijk dat problemen worden voorkomen of worden opgelost.

We hebben oog voor het welbevinden van leerlingen en leerkrachten en zetten actief in op het voorkomen van pesten. Het resultaat is een veilig school- en leerklimaat dat bijdraagt aan de leerprestaties van leerlingen. Want als je lekker in je vel zit, dan leer je vanzelfsprekend.

Verbinden: bij De Fuik wil je nooit meer weg

Wij zijn een kleinschalige dorpsschool waar iedereen elkaar kent, met elkaar leert en speelt en elkaar (aan)spreekt. Groot helpt klein. Onze leerlingen krijgen zo verantwoordelijkheid voor elkaar en voor wat er in school gebeurt. Met elkaar maken we er iets moois van.

De ouders zijn actief in de school en samen met hen maken we nieuwe plannen voor de school en voeren deze uit. Zo voelen ouders zich verbonden bij het onderwijs aan hun kind.

De Fuik is een echte dorpsschool en heeft een verbindende functie binnen de dorpsgemeenschap in Den IJp. We vieren samen feesten en nodigen regelmatig inwoners uit om op school te komen kijken waar de kinderen mee bezig zijn.

Meesterschap: natuurlijk blijven we allemaal leren!

Wij organiseren ons onderwijs steeds slimmer, om zo het beste uit elke leerling naar boven te halen. Leerlingen leren hun eigen persoonlijke leerproces te plannen en te bewaken en te reflecteren op wat ze hebben geleerd. Ze worden daarbij geholpen door onze bevlogen leerkrachten, die een brede blik hebben op de omgeving en gedreven zijn met nieuwe methoden en middelen het leren van de leerlingen en zichzelf te verdiepen.

We bieden een rijke leeromgeving waarin 's ochtends rekenen, taal en lezen centraal staan. 's Middags is het tijd om themagericht en groepsdoorbrekend de wereld om ons heen te ontdekken. Daarbij hebben we veel aandacht voor de natuur. Zo ontwikkelen onze leerlingen vaardigheden, die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen in de maatschappij van nu en in de toekomst.

Identiteit

Openbaar onderwijs

Wij zijn een basisschool voor openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs is er voor alle kinderen. We kweken begrip voor andere opvattingen, gedachten en geloofs - overtuigingen. Ontmoeting staat centraal, met aandacht en respect voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers. De openbare school: niet apart, maar samen sterker.

School met buurtfunctie

Wij zijn een school met een buurtfunctie. Er zijn goede contacten met de gemeente, de wijkagenten, Dorpshuis De Wijde IJp en Kinderopvang Berend Botje. Door de ruime speelmogelijkheden bij De Fuik neemt de school, buiten de schooltijden, ook in de buurt een belangrijke plaats in. Verder doet de school mee aan Halt-projecten van de politie. Deze projecten worden onder andere door de politie aangeboden ter bestrijding van vandalisme, voorkomen van pesten en leren omgaan met vuurwerk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij de Fuik wordt altijd gewerkt met combinatiegroepen. Dat heeft te maken met de kleinschaligheid van de school. We werken met de volgende combinatiegroepen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Het werken met combinatiegroepen draagt bij aan de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van leerlingen. Zij worden vanaf jongs af aan getraind in uitgestelde aandacht en probleemoplossend vermogen. De leerkracht geeft afwisselend instructie aan de ene en daarna aan de andere groep. Tussendoor loopt de leerkracht opstart- en servicerondes om leerlingen te helpen en feedback te geven op het leerproces. Leerlingen helpen elkaar bij het zelfstandig verwerken van de lessen. Binnen de jaargroep differentieert de leerkracht. Sommige leerlingen kunnen na een korte instructie zelfstandig verder werken. Andere leerlingen volgen de gehele instructie en sommige leerlingen krijgen een verlengde instructie. Op deze wijze komt de leerkracht tegemoet aan de onderwijs- en zorgbehoeften van de leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelend leren staat bij de kleuters voorop. In de kleutergroep wordt thematisch gewerkt en er zijn vijf thema's per schooljaar. Spelenderwijs doen de kleuters ervaringen op die noodzakelijk zijn voor hun verdere ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende omgeving en bieden een beredeneerd onderwijsaanbod. In de klas werken we met de letterkoffer, letterboom en bij het thema passende ingerichte hoeken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal		 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 3 u 00 min	 1 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Pauzes (buiten spelen)	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Pauzes (tien uurtje en lunch)	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De ochtenden (08.30-12.00 uur) werken de leerlingen aan de kernvakken: lezen, rekenen, taal (en schrijven). De middagen (12.30-14.00 uur) werken de leerlingen aan de zaakvakken, creatieve lessen, levensbeschouwing en Engels.

Lezen

Leerlingen die nog niet het beoogde AVI-niveau halen krijgen extra leesbegeleiding binnen de school. Dat gebeurt in kleine groepjes buiten de klas. Het *Bouw- en Pravoolezen* wordt gedaan door de leerkrachtondersteuner. In groep 3 gebruiken we de aanvankelijk leesmethode *Veilig Leren Lezen*. Vanaf groep 4 tot en met 8 werken de leerlingen met *Nieuwsbegrip*. Vanaf groep 3 tot en met groep 7 werken de leerlingen met de voortgezet technisch lezen methode *Flits*. De leerlingen van groep 3 en 4 lezen daarnaast ook samen met tutoren uit de groepen 7 en 8.

Rekenen en wiskunde

We werken met de methode *Pluspunt 4*. Dit is een realistische reken- en wiskundemethode. Kinderen leren rekenen met situaties uit de dagelijkse leefwereld. De kinderen van groep 3 tot en met 8 maken de lessen op papier en werken aan hun eigen taken op de Chromebooks. Deze manier van verwerken maakt het mogelijk om leerlingen een passend aanbod te geven. De leerkrachten leren de leerlingen stapsgewijs de juiste strategieën toepassen om de rekenopgaven succesvol te kunnen maken.

Taal

Hiervoor gebruiken we de methode *Taal Actief* en *Spelling Actief*. Tijdens de lessen werken de leerlingen aan grammatica, woordenschat, spelling, spreken en luisteren en schrijven. De leerlingen werken in een doorgaande lijn van groep 4 tot en met 8.

Schrijfonderswijs

Van groep 3 tot en met 8 werken de leerlingen met de methode *Pennenstreken*. De kinderen leren schrijven met verbonden schrift (aan elkaar). In groep 3 leren de kinderen de letters en cijfers. In groep 4 worden de hoofdletters aangeleerd. In groep 8 wordt gewerkt aan tempo schrijven.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie gebruiken we de methode *Da Vinci*. We werken groepsdoorbrekend en thematisch. In de thema's komen alle kerndoelen aan bod. De thema's leggen steeds een verband tussen vroeger en nu, daar en hier. Naast geschiedenis en aardrijkskunde en topografie zijn ook de vakken cultuur, natuur, techniek, burgerschap en computational thinking ingebed in *Da Vinci*. Tijdens elk thema wordt door de groep een excursie gemaakt naar een passende locatie. De kinderen werken tijdens het thema aan een werkstuk en sluiten het af met een 'mooi werk'.

Engels

De leerlingen van de groepen 1 tot en met 8 krijgen wekelijks Engels.

Muziekonderwijs

Eens per week krijgt elke groep muziekles van de vakleerkracht muziek.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht

Bewegingsonderwijs. Deze lessen worden gegeven in de sportzaal van Dorpshuis De Wije IJp of buiten: op het schoolplein of in het Twiske.

Burgerschap

De kerndoelen van burgerschap worden in een doorgaande en opbouwende lijn in de vorm van kennis, vaardigheden en attitude aangeboden vanaf groep 1 t/m groep 8. Met name de methode DaVinci bevat veel onderdelen van de kerndoelen Burgerschap.

De methoden Taalactief en de methode Veilig Verkeer Nederland bevatten kerndoelen Burgerschap. Jaarlijks organiseren we activiteiten en lessen gekoppeld aan Burgerschap: Goede doel actie, Paaslunch voor opa's, oma's en omwonenden, gastlessen over verschillende geloven en levensbeschouwingen, bureau Halt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Groen schoolplein en moestuin
- Leerplein
- Kinderzwerfboekstation
- Vormingsonderwijs
- Laika-begeleiding voor meer- en hoogbegaafden



2.2 Het team

Ons team

De Fuik heeft een enthousiast en betrokken team dat bestaat uit leerkrachten, een intern begeleider, een leerkrachtondersteuner, vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en muzikale vorming, een administratief medewerkster en een directeur.

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school. De leerkrachten hebben naast hun groepstaken ook andere taken binnen de school. Zij hebben bijvoorbeeld zitting in de medezeggenschapsraad, verschillende commissies, of zijn verantwoordelijk voor ICT en nemen deel aan diverse overlegstructuren. De extra taken voor het personeel zijn vastgelegd in het taakbeleid dat jaarlijks wordt vastgesteld.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om passende vervanging te regelen. Door de personeelstekorten in het onderwijs kan het soms lastig zijn om vervanging te vinden. In dat geval kan de school andere maatregelen treffen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel of het verdelen van leerlingen over andere groepen.

Ouders/verzorgers worden altijd tijdig geïnformeerd over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Berend Botje*.

In het gebouw van *De Fuik* is de dag-, peuter- en buistenschoolse opvang van *Berend Botje* gehuisvest. Wij werken nauw samen; wij stemmen onze activiteiten op elkaar af en onze medewerkers delen hun kennis en ervaringen met elkaar. Door de korte afstand naar Amsterdam, Purmerend en Zaandam vormen *De Fuik* en de *Berend Botje* samen een ideale oplossing voor werkende ouders.

Dag- en peuteropvang

Als uw kind de dagopvang of peuterspeelgroep van *Berend Botje* bezoekt, kan hij/zij makkelijk doorstromen naar het basisonderwijs van *De Fuik*. Als uw kind bijna vier is, komt het al eens kennismaken op *De Fuik*. Bij de overgang naar de school wordt een 'warme overdracht' gedaan van de pedagogisch medewerkers naar de leerkracht van groep 1. Zij kennen uw kind immers al een tijdje en hebben dus waardevolle informatie voor de leerkrachten! Zo stroomt uw kind soepel door naar de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsbeleid:

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders/verzorgers, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders/verzorgers, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

Schoolplan 2023-2027

In het schooljaar 2022-2023 heeft het team nieuwe prioriteiten vastgesteld voor de schoolontwikkeling voor vier jaren. De grote verbeterdoelen van onze school zijn:

- Groepsdoorbrekend werken verder ontwikkelen
Sinds schooljaar 2018-2019 werken in de groepen 3/4/5 en 6/7/8 wat betreft de vakken voor wereldoriëntatie op groepsdoorbrekende manier met de methode Da Vinci waarin aandacht wordt besteed aan burgerschapsvorming: democratie, diversiteit en technologisch burgerschap. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, creatieve vorming en 21ste eeuwse vaardigheden (computational thinking[1], opzoeken, onderzoeken) worden thematisch benaderd. De lessen worden door de leerkrachten samen voorbereid en bij ieder thema gaan we naar een museum of een andere plek die helpt om het thema te verdiepen. De kinderen sluiten het thema af met een mooi werk. Dit kan zijn een presentatie, een papieren werkstuk, een tentoonstelling of iets anders wat het kind zelf bedenkt.
- Begrijpend Lezen inbedden in methode Da Vinci. Door begrijpend lezen in te bedden in de zaakvakkenmethode zal het effect op het lezen positief beïnvloed worden. Door thematische woorden te leren en de kennis van de wereld te vergroten, wordt het begrijpend lezen positief beïnvloed.
- De (sociaal-emotionele) ontwikkeling van de leerlingen schoolbreed goed volgen door verdere verdieping van het kindvolgsysteem KIJK! en via CITO-Leerling in Beeld- Sociaal-Emotioneel.
- Het invoeren van de anti-pest methode PRIMA! in de groepen 1 t/m 8.
- Het opstellen, invoeren en borgen van een nieuw rekenbeleid en het opleiden van een rekencoördinator.
- Vergroten ouderbetrokkenheid, ouders als educatief partner in het leer- en ontwikkelproces van hun kind(eren).
- Het profiel van de school versterken door meer buitenactiviteiten te organiseren, een buitenklas, een doeklas/klusklas en een moestuin in te richten, een buitenkraan aan te leggen, enz. We willen hiermee andere talenten van de leerlingen aanspreken dan de gebruikelijke voor de cognitieve vakken.

[1] Computational thinking is het logisch benaderen van problemen en die oplossen met computertechnologie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door te werken met een PDCA-cyclus monitoren we onze doelen. In het jaarplan staat op welke momenten de gestelde doelen worden geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basis- en extra ondersteuning aan leerlingen

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders/verzorgers, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPoor Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders/verzorgers, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist

Opspoor beschikt over specialisten die door de school kunnen worden ingeschakeld als dat gewenst is. De openbare scholen in Landsmeer delen hun specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rots en Watertrainers
- Faalangst-reductietrainers

Twee keer per jaar monitoren de leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De bevindingen worden besproken met de intern begeleider. Als er zorgen zijn, worden deze met ouders besproken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De leerkrachten en de intern begeleider observeren de leerlingen. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en deze worden ook uitgesproken.

Specialisten van Vostok (meer- en hoogbegaafdheid) komen op school voor co-teaching.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakdocent bewegingsonderwijs

Voor motorische en/of lichamelijke ontwikkeling, vraagt de school ook advies aan Onderwijsadviesbureau ABC, het Samenwerkingsverband of Kinderpraktijk Sam-Sam.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht in bezit van Kinder-EHBO-diploma

Een van onze leerkrachten is in het bezit van een EHBO-diploma, met een speciale aantekening voor Kinder-EHBO.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

De school evalueert de inzet van de extra ondersteuning door leerkracht, leerkrachtondersteuner en extern begeleider beter. Als het effect van de extra inzet beter geëvalueerd wordt, sluit een interventie beter aan en is effectiever. Iedere zes weken evalueren en stellen we (indien nodig) de inzet van aanbod en tijd. Als er na deze periode onvoldoende verbetering zichtbaar is geworden, wordt de hulp van een Adviseur Passend Onderwijs (APO) van het Samenwerkingsverband ingeroepen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Daarom hebben we hen de volgende vraag voorgelegd:

Word je op school voldoende ondersteund?

We hebben ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om deze vraag samen met hun kind(eren) te bespreken. Een reactie van leerlingen kon vervolgens worden achterlaten op een formulier, met daarop ook ruimte voor aanvullende opmerkingen, ideeën of tips. Op basis van de verzamelde input kijken we hoe we ons (ondersteunings)aanbod nog verder kunnen afstemmen op de behoeften en wensen van onze leerlingen.

We maken gebruik van een vragenlijst voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 waarin ze bevraagd worden op de mate waarin ze hun mening kunnen geven, er naar hen geluisterd wordt, de invloed die ze hebben op de aanpak op school, hoe er mee omgegaan wordt als ze het ergens niet mee eens zijn en hen gevraagd wordt hoe zij hun mening nog beter kenbaar kunnen maken.

Het realiseren van het hoorrecht vormt een onderdeel van de kwaliteitsstructuur en kwaliteitscultuur van de school.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders/verzorgers en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders/verzorgers kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

Extra informatie

Extra leerlingbegeleiding

In de klas krijgen de leerlingen waar mogelijk binnen de context van de groep 'ondersteuning op maat'. We onderzoeken of een leerling toe kan met extra, minimale of basisondersteuning per vakgebied en evalueren 4 keer per jaar vast of deze begeleiding ook op maat is. Wanneer nodig worden individuele plannen gemaakt. Dit gebeurt als er speciale hulpvragen zijn of als de begeleiding buiten de reguliere begeleiding of het reguliere leerstofaanbod moet plaatsvinden.

Elk jaar vindt een overdracht van alle gegevens plaats tussen de huidige leerkracht en de leerkracht van het volgende leerjaar. Meerdere keren per jaar overleggen de intern begeleider en leerkracht over het functioneren van een leerling in de groep en van de groep als geheel.

De ontwikkeling van leerlingen die met extra aandacht begeleid moeten worden, wordt regelmatig besproken in een overleg tussen de leerkracht, de intern begeleider en de directie.

Als meer deskundigheid gewenst is, kan het team voor deze bespreking worden aangevuld met externe deskundigen als schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog, psycholoog, schoolarts, enzovoort. Voor zo'n overleg worden de ouders ook uitgenodigd. Zij moeten vooraf ook toestemming geven voor het bespreken van hun kind in dit overleg. In ons ondersteuningsplan staat beschreven welke basis en extra ondersteuning wij als school aan uw kind kunnen bieden. Het ondersteuningsplan van *De Fuik* is te vinden in het Ouderportaal.

Interne begeleiding

De intern begeleider is een leerkracht met specialistische kennis over onderwijskundige hulp aan leerlingen en leerkrachten. Als er vragen zijn over de begeleiding van een leerling in een groep of wanneer een leerling extra begeleiding behoeft, dan maken de leerkracht en intern begeleider een plan van aanpak en bespreken dit met ouders. Waar nodig kan onderzoek worden voorgesteld. Elke stap wordt met de ouders besproken. Mogelijk resulteert dit in een ondersteuningsplan in en/of buiten de klas.

Protocol dyslexie

Bij leerlingen bij wie na onderzoek (een zekere mate van) dyslexie is vastgesteld, volgen we het protocol dyslexie. Dit houdt in dat deze leerlingen de ondersteuning krijgen als dyslecticus. Bijvoorbeeld door een aangepast programma of werkwijze op het gebied van lezen, taal en spelling. Voorop staat dat ook deze leerlingen leesvaardig worden, zodat zij het voortgezet onderwijs dat bij hen past kunnen volgen. Leerlingen bij wie wij vermoeden dat er mogelijk sprake is van dyslexie worden door ons extra ondersteund.

Hoogbegaafdheid

Leerlingen die uitzonderlijk hoog scoren op onderdelen van de Cito-toetsen en een IQ hebben van 130 of meer, zijn hoogbegaafd. Leerlingen die mogelijk tot deze categorie behoren kunnen met een speciaal instrument (DHH) worden getest om te zien of zij tot deze groep behoren. Zij hebben niet alleen behoefte aan moeilijkere opdrachten, maar hanteren ook andere denkstrategieën dan andere leerlingen. Ook deze leerlingen zijn afhankelijk van instructie van de leerkracht om succesvol aan het werk te kunnen. In de klas krijgen zij compacte lesstof waarmee ze met grotere stappen door het leeraanbod gaan, daarnaast krijgen zij tijdens de les pluswerk. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door *Laika*, een begeleidingstraject voor leerkrachten gericht op (hoog)begaafde leerlingen.

Om deze leerlingen te blijven uitdagen zich te ontwikkelen werken we met Vostok. Hoogbegaafde leerlingen die zijn toegelaten tot *Vostok*, hebben één ochtend per week les en volgen een speciaal programma.

Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs:

Onze school is aangesloten bij het **Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs**. Dit samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij het bieden van passend onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De ondersteuning verloopt in stappen:

1. Ondersteuning in de klas

De leerkracht biedt eerst zelf extra ondersteuning binnen de groep, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

2. Ondersteuning door de intern begeleider

Als deze ondersteuning onvoldoende effect heeft, wordt de intern begeleider betrokken. Samen met de leerkracht wordt bekeken welke aanpak nodig is.

3. Bespreking in het ondersteuningsteam

Wanneer meer ondersteuning nodig is, wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam. Naast de ondersteuning in de klas kan de leerkrachtondersteuner worden ingezet.

4. Adviseur Passend Onderwijs (APO)

Als ook deze ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan de school advies en ondersteuning vragen aan een **Adviseur Passend Onderwijs (APO)** van het Samenwerkingsverband Waterland.

5. Aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als na deze stappen blijkt dat er op onze school onvoldoende perspectief is om de leerling passend te ondersteunen, kan de

school een **Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** aanvragen. De onafhankelijke TLV-commissie beoordeelt of plaatsing in het speciaal onderwijs noodzakelijk is. De commissie wordt daarbij geadviseerd door een orthopedagoog en een GZ-psycholoog.

Ouders worden bij iedere stap betrokken. Samen met ouders bespreken we de onderwijsbehoeften van de leerling, de ingezette ondersteuning en de vervolgstappen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de methode *PRIMA*. De lessen hiervan worden gegeven in de groepen 1 t/m 8, een aanpak die kinderen bevraagt op pesten en pestgedrag in de klas.

PRIMA maakt gebruik van een zogenaamde digitale *Pestmeter*, die kinderen bevraagt naar eigen ervaringen. Deze tool sluit naadloos aan op de aanbeveling om kinderen zelf te vragen naar pesten en gepest worden. De anti-pestmeter wordt twee keer per jaar afgenomen onder leerlingen van groep 5 t/m 8 om te monitoren hoe veilig de kinderen zich voelen op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We besteden structureel aandacht aan de sociale veiligheid op school en houden goed in de gaten wat de leerlingen en leerkrachten hiervan vinden. Naast de eerder genoemde digitale *Pestmeter* monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

We maken gebruik van de sociaal-emotionele vragenlijst van Leerling-in-Beeld. Deze wordt ingevuld door de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8. De uitkomsten hiervan worden besproken in de groepen en waar nodig zetten we verbeteringsacties in. Onze leerlingen geven keer op keer aan zich veilig te voelen op onze school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Oppatja (leerkracht)	m.oppatja@opspoor.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Schepers (directeur)	j.schepers@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Reuser (leerkracht)	i.reuser@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leraren samenwerken om het leren en de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Dat betekent dat wij samen overleggen over interventies die bijdragen aan goed onderwijs en de ontwikkeling van hun kind en onze leerling. Wij bieden ouders diverse mogelijkheden om een actieve bijdrage te leveren aan het onderwijsproces.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Informatieavond:** iedere klas houdt aan het begin van het schooljaar een voorlichtingsbijeenkomst voor alle bij de groep betrokken ouders. Tijdens de presentatie door de leerkracht(en) wordt o.a. ingegaan op de manier van werken. U kunt de methodes bekijken en uw vragen stellen. Ook de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad vertellen over hun activiteiten.
- **Oudergesprekken:** drie keer per jaar worden gesprekken georganiseerd om de ontwikkelingen van uw kind met de leerkracht(en) te bespreken.
- **Nieuwsbrief:** die tweewekelijks verschijnt met alle relevante informatie over de afgelopen en komende periode.
- **Schoolgids:** met alle informatie over de school, die voor u en uw kind van belang is.
- **Basisonline:** het digitale ouderportaal voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouders. Fotoalbums of filmpjes van actuele gebeurtenissen worden gedeeld in de beveiligde omgeving van het ouderportaal, dat alleen toegankelijk is voor ouders van *De Fuik*.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting OPSPOOR waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderhulp
- Ouder- en jeugdsteunpunt

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Deze raad bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De MR behandelt veel onderwerpen: beleid met betrekking tot het personeel, het schoolgebouw, de organisatie van de school, de doelstelling van de school en de onderwijskundige richting van de school.

Ouderraad

De ouderraad houdt zich bezig met de voorbereiding en uitvoering van alle leuke en sportieve activiteiten voor de leerlingen op onze school. Ze zorgen voor de coördinatie van de hoofdluiscontrole en de (mede)organisatie van de traditionele feesten zoals het Sinterklaas- en Kerstfeest. De ouderraad int en beheert de ouderbijdragen.

Ouderhulp

Bij activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en het jaarlijkse eindfeest wordt ouders gevraagd om te helpen. Ouders helpen ook bij het regelen van teams voor sportactiviteiten, het rijden tijdens excursies, met technieklessen, enzovoort. Soms is er een ouder die op school komt om over zijn/haar beroep te vertellen.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Entreegelden excursies
- Moeder- en vaderdagcadeaus
- Paaslunch

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De leerlingen van groep 1 tot en met 6 gaan in de laatste periode van het schooljaar één dag op schoolreis. Leerlingen van groep 7/8 gaan aan het begin van het schooljaar twee dagen op pad om allerlei leuke, actieve en groepsvormende activiteiten te ondernemen.

Voor deze activiteiten ontvangt u een aparte factuur.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen, schoolreizen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.

Met de vrijwillige ouderbijdrage bekostigen we activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. De ouderraad legt jaarlijks schriftelijk en tijdens de jaarvergadering in oktober, verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt aangegeven door de Ouderraad en wordt, op basis van de Wet Medezeggenschap, vastgesteld in de Medezeggenschapsraad. De Ouderraad legt jaarlijks tijdens een jaarvergadering aan de ouders verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, en dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via het ouderportaal of door te bellen naar 020-4824225.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen bij de directeur van de school. Ouders moeten voor de aanvraag (tijdig: minimaal 6 weken voor de ingang van het verlof) het verlofaanvraagformulier invullen en inleveren. De directeur beoordeelt de verlofaanvraag aan de hand van de wet- en regelgeving m.b.t. leerplicht. Bij verlofaanvragen die langer duren dan 10 dagen beoordeelt de leerplichtambtenaar de aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor OBS De Fuik, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op onze school te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte. Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

4.5 Privacy en AVG

Privacy en AVG

Binnen OPSPOOR vinden wij het belangrijk dat zorgvuldig wordt omgegaan met privacy en persoonsgegevens. Wij houden ons aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat betekent dat wij zorgvuldig omgaan met gegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In de privacyverklaring van OPSPOOR kunt u lezen hoe wij dit precies doen: <https://www.opspoor.nl/Privacy-toelichting>

In de footer van de schoolwebsite www.obsdefuik.nl vindt u een verwijzing naar deze algemene privacyverklaring.

Op OBS De Fuik wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school of het kindcentrum heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders/verzorgers (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders/verzorgers, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school of het kindcentrum ontvangen. Ook zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten. Daarin is onder andere vastgelegd welke gegevens worden verwerkt en hoe deze worden beveiligd.

De leerlinggegevens worden op de school of het kindcentrum opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem Leerling In Beeld. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school of kindcentrum.

Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school of het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen over het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school of het kindcentrum, maar ook voor ouders/verzorgers en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders/verzorgers worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

Gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en tablets

Op onze school volgen wij de landelijke afspraken over het gebruik van mobiele apparaten:

Mobiele telefoons, smartwatches en tablets worden tijdens de lessen niet gebruikt, tenzij dit noodzakelijk is voor het onderwijs of vanwege een medische of ondersteuningsbehoefte van een leerling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Kinderen leren en ontwikkelen zich niet alleen op school. Ze leren thuis, op straat, op de club, op vakantie, enzovoort. Leren is een permanent proces. Ouders en school hebben hierin een bijzondere taak en verantwoordelijkheid.

In de klas letten de leerkrachten goed op de ontwikkeling van uw kind. Wat zij zien bespreken en rapporteren zij regelmatig aan de ouders. In de gesprekken die leerkrachten en ouders hebben staat de optimale begeleiding van het kind steeds centraal. Ouders en school zijn partners met een aantal overlappende, maar ook verschillende verantwoordelijkheden.

De leerkrachten nemen in de klas regelmatig toetsen af en observeren de leerlingen in hun leerproces. De meeste toetsen komen voort uit de gebruikte lesmethodes. Hierbij wordt getoetst of de recent behandelde stof door uw kind wordt beheerst.

Tweemaal per jaar (in januari en juni) worden Cito-toetsen *Leerling in Beeld* voor het leerlingvolgsysteem afgenomen bij de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8. Hierbij worden kennis en vaardigheden over een langere periode getoetst. Ook wordt gekeken of leerlingen in staat zijn om opgedane kennis in andere situaties toe te passen. De verschillende aard van de toetsen verklaart soms ook de verschillen in scores bij de leerlingen tussen de methodegebonden toets en de Cito-toets. Bij de Cito-toetsen wordt uw kind ook vergeleken met de gemiddelde score van alle kinderen in Nederland. Bij de methodegebonden toetsen gebeurt dat niet. De resultaten van uw kind worden door de leerkrachten besproken met de intern begeleider en opgeslagen in ons Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden tijdens het rapportgesprek met u besproken. Vanzelfsprekend heeft u als ouder inzage in de door ons opgeslagen gegevens van uw kind.

Wanneer in de bespreking tussen leerkracht en intern begeleider sprake is van zorgen over de ontwikkeling van uw kind, treden we met de ouders in overleg.

Rapportage

Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd om met de leerkracht te spreken over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast worden zij door het schoolrapport tweemaal per jaar schriftelijk geïnformeerd over de vorderingen van het kind. Tussentijds kunnen leerkrachten en ouders met elkaar afspraken maken als dat nodig is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

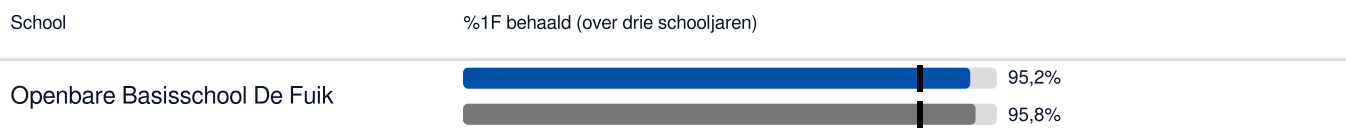
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

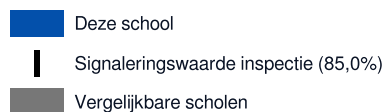
Op De Fuik wordt jaarlijks de **Doorstroomtoets** van Cito-Leerling in beeld gemaakt door de leerlingen van groep 8. De resultaten van deze toets worden weergegeven in referentieniveaus voor rekenen, lezen en taalverzorging. Het fundamentele niveau (1F) geeft aan of leerlingen over de basisvaardigheden beschikken die nodig zijn voor het vervolgonderwijs. Het streefniveau (2F/1S) is bedoeld om het hogere beheersingsniveau van taal en rekenen te meten. De Onderwijsinspectie heeft signaleringswaarden (ondergrens) vastgesteld voor beide niveaus. Op basis van onze schoolweging en spreidingsfactor wordt vastgesteld welk percentage leerlingen minimaal 1F en 2F/1S zou moeten behalen. Op de Fuik moet minimaal 85% van de leerlingen 1F niveau en 45,5% 2F/1S niveau behalen.

In het schooljaar 2025-2026 hebben 9 leerlingen de Doorstroomtoets gemaakt. 93% behaalde 1F en 67% 2F/1S niveau. Dat is boven de signaleringswaarden van 85% 1F en 45,5%. Een goed resultaat waar door school, leerlingen en de leerkrachten hard aan en naartoe is gewerkt. De inspectie beoordeelt het driejaarsgemiddelde zodat zij niet op basis van 1 jaar een voldoende of onvoldoende toekent op het kwaliteitsgebied **onderwijsresultaten: OR1**. Ons driejaarsgemiddelde laat zien dat 99% 1F en 44,4% 2F/1S behaalt. Het betekent dat ons onderwijs goed tegemoet komt aan het fundamentele niveau (1F) maar nog onvoldoende aan het streefniveau (2F/1S). De signaleringswaarden voor 1S/2F zijn per augustus 2026 aangepast van 45,5% naar 42,6% voor onze schoolweging die ligt tussen 30-31. Deze ontwikkeling betekent niets voor het afgelopen schooljaar maar heeft wel een positieve invloed op het driejaarsgemiddelde (24-25 / 25-26 / 26-27) van onze school. We constateren op basis van de opbrengsten van de doorstroomtoets 2026 een constante lijn bij het fundamentele niveau 1F en een opwaartse lijn bij het streefniveau 1S/2F. We werken er hard aan om deze lijn voort te zetten. De opbrengsten van de doorstroomtoets zijn de optelsom van alle jaren die de leerlingen onderwijs hebben genoten. Dat betekent dat wij naar het samenhangende onderwijsaanbod van groep 1 t/m groep 8 kijken en onze verbeteracties daar op richten. Vanuit het cyclische proces van data verzamelen - deze duiden - daaruit doelen stellen en deze doelen door middel van interventies uitvoeren werken we aan onderwijskwaliteit. De onderwijsresultaten zijn het resultaat van kwaliteitsgebied onderwijsproces: **basisvaardigheden - aanbod - zicht op ontwikkeling en begeleiding - pedagogisch en didactisch handelen**. Met het team sturen wij hierop door voldoende tijd in te roosteren voor het aanbieden van de **basisvaardigheden** met behulp van een goed **aanbod** met goed **zicht op de ontwikkeling** van de leerlingen en **passende begeleiding** door middel van sterke **didactische aanpak** (effectieve instructies) in een goed **pedagogisch klimaat** (voorwaardelijk). Het team werkt met een korte (dag en week), middellange (blok en thema: 4 weken) en lange cyclus (2 x 5 maanden). Met de korte en middellange cyclus stuurt de leerkracht tussentijds bij. Met de lange cyclus kijken we samen terug op het aanbod over een langere periode en bepalen daarmee de focus voor de komende periode. Dit geheel is ondergebracht in het kwaliteitsgebied: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie. Het samenhangende geheel van onderwijsproces en sturing, kwaliteitszorg en ambitie zorgt uiteindelijk voor voldoende onderwijsresultaten. In dit proces zitten wij met de school. We zien de resultaten stijgen. We constateren echter ook dat dit nog wisselvallig is. Met behulp van onze kwaliteitsstructuur en het werken met data - duiden - doelen en doen werken we aan een constante en samenhangende doorgaande lijn in onderwijs met als doel stabiele opbrengsten in groep 3 t/m 8.

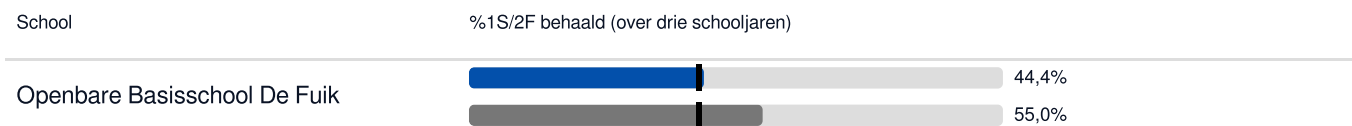
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



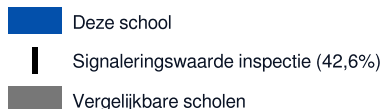
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 start de schooladviesprocedure. De schooladviesprocedure is een zorgvuldig en uitgebreid proces om te komen tot een zo passend mogelijk schooladvies voor onze leerlingen. We maken de balans op en formuleren op basis daarvan eerst een voorlopig doorstroomadvies (november) en later een definitief doorstroomadvies (februari). Leerlingen en ouders worden bij de start van het schooljaar geïnformeerd over het tijdpad en de inhoudelijke stappen die school onderneemt. Zo weten leerlingen en ouders wat ze kunnen verwachten en wanneer.

Het doorstroomadvies wordt samengesteld op basis van data: de resultaten van methodetoetsen en Cito-toetsen van de laatste jaren. Daarnaast wegen we factoren als werk- en leerhouding, intrinsieke motivatie, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid in een belangrijke mate mee.

Samengevat wegen we drie pijlers: kennis - vaardigheden - attitude.

Het schooladvies wordt opgesteld door de groepsleerkrachten van de groepen 7 en 8, de Intern Begeleider en de directie.

Hieronder een aantal belangrijke stappen in het proces:

In oktober wordt door een extern bureau afgenomen:

De Nederlandse Intelligentietoets, voor Onderwijsniveau (NIO),

De Drempeltest en de Prestatie Motivatie-toets voor kinderen (PMT-K).

De ouders en leerlingen van groep 8 krijgen, voordat deze toetsen worden afgenomen, uitgebreide informatie hierover.

Aan ouders wordt vooraf schriftelijk toestemming gevraagd om deze testen af te nemen.

In november ontvangen de leerlingen van groep 8 een voorlopig doorstroomadvies, zodat leerlingen en ouders de open dagen van de voortgezet onderwijs scholen, die passen bij het niveau van de leerling, kunnen bezoeken.

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Gedurende twee dagen maken de leerlingen toetsen rekenen, lezen en taalverzorging. De toetsen bestaan steeds uit twee delen. De onderdelen worden verdeeld over beide dagen. De leerkracht bereidt de leerlingen voor op het maken van de toetsen door te oefenen met de vraagstelling en de oplossingsstrategieën. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen zich tijdens de toetsen met vertrouwen kunnen richten op het laten zien van hun kennis en vaardigheden. Spannend blijft het altijd.

In maart ontvangen leerling en ouders het definitieve doorstroomadvies. Als de Doorstroomtoets een hoger resultaat laat zien dan het niveau van het voorlopig doorstroomadvies, wordt het advies opnieuw besproken. De school kan en mag een advies niet naar beneden bijstellen bij een tegenvallend resultaat op de doorstroomtoets. De school is verplicht het schooladvies naar boven bij te stellen bij een hoger resultaat op de doorstroomtoets. School kan en mag leerling en ouders echter wel onderbouwd adviseren om het doorstroomadvies niet naar boven bij te stellen als zij dit in het belang van de leerling acht.

Tot slot:

Voor de overstap naar het voortgezet onderwijs volgen we het protocol van De Waterlandse Overstap van het Samenwerkingsverband Waterland.

Voor meer informatie kunt u de website bezoeken:

[Waterlandse Overstap – SWV Waterland PO.](#)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,2%
vmbo-b	4,2%
vmbo-b / -k	20,8%
vmbo-k	4,2%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	8,3%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	16,7%
havo / vwo	4,2%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De leerlingen hebben onze school een 8,1 gegeven op het gebied van sociale veiligheid. Hier zijn we heel trots op. Dit willen we graag zo houden en daarom monitoren we de veiligheid een aantal keren per jaar. Mocht het noodzakelijk zijn, dan gaan we over tot actie.

We hebben een aantal omgangsregels op school en die geven de kinderen handvatten om met elkaar om te gaan:

- Iedereen hoort erbij en iedereen mag meedoen.
- We waarderen dat we allemaal verschillend zijn.
- Wij zijn allemaal verantwoordelijk voor een goede sfeer in de klas.
- We behandelen elkaar zoals we zelf graag behandeld willen worden.
- We helpen elkaar.
- Wij luisteren naar elkaar.
- We doen elkaar geen pijn.
- Wij lossen conflicten en ruzies op met woorden, eventueel met hulp.
- Wij praten erover als we gepest worden of als anderen worden gepest (dat is geen klikken)
- We vragen het als we spullen van een ander willen gebruiken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

KIJKen naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind

In de kleutergroepen gebruiken we de methode *KIJK!*, een observatiesysteem waarmee de totale ontwikkeling van kinderen van 0 tot 7 jaar in kaart gebracht kan worden inclusief de sociaal-emotionele ontwikkeling. Goed kijken naar kinderen, gericht observeren, weten hoe kinderen zich ontwikkelen bepaalt de activiteiten die we aan de groep en het individuele kind aanbieden. Zo krijgen we een beeld van de totale ontwikkeling van kinderen. Ieder half jaar leggen we dat vast in *KIJK!* en worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek waarin de bevindingen worden besproken.

Wij zien kinderen

We werken met PRIMA om pesten te voorkomen. Daarnaast gebruiken we de handreiking *Preventief werken aan sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden* van het Trimbos Instituut.

We werken met een instrument van Clto-Leerling in Beeld om de sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen te monitoren.

Een goed welbevinden en grote betrokkenheid zijn een goede graadmeter over welke sociaal vaardigheden een kind beschikt.

Dat betekent onder andere dat kinderen:

- makkelijk vriendschap kunnen sluiten
- ruzies en conflicten kunnen oplossen
- een ander kunnen helpen
- kunnen samenwerken
- kunnen aansluiten bij een groep

Als blijkt dat betrokkenheid en/of welbevinden minder dan gemiddeld aanwezig zijn in vergelijking met leeftijd- en seksegenoten dan signaleren we een zorgbehoefte bij de groep en/of individuele leerlingen.

De methode *PRIMA* biedt handelingsadviezen voor de leerkracht.

De leerkracht heeft veel mogelijkheden om betrokkenheid en welbevinden in de groep te beïnvloeden, door bijvoorbeeld meer uitdaging te bieden of duidelijker regels te stellen en te handhaven. Als dat in orde is, kan de leerkracht kijken hoe het kind op individueel niveau ondersteund kan worden.

6 Schooltijden en opvang

De Fuik werkt met een 5 gelijke-dagen-rooster. Elke schooldag begint om 8:30 uur en eindigt om 14:00 uur. 10 minuten voor de start van de schooldag gaat de deur open. Om 08.30 uur starten de leerkrachten met hun lessen. De leerkrachten staan 10 minuten vóór de start bij de ingang van hun lokaal aanwezig om de leerlingen welkom te heten en toezicht te houden op de gezamenlijke ruimtes. Dit komt de veiligheid van onze leerlingen ten goede.

Na schooltijd is de uitlooptijd tot 14.15 uur.

De leerlingen lunchen samen met de groepsleerkracht in de klas. Alle kinderen hebben middagpauze van 12:00 tot 12:30 uur (15 minuten lunchen en 15 minuten buitenspelen) onder begeleiding van hun leerkracht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Berend Botje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Berend Botje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang

In *De Fuik* is ook buitenschoolse opvang (bso) van **Berend Botje** gevestigd. Uw kind wordt in de klas opgehaald en gaat dan samen met de pedagogisch medewerkers naar de bso. De kinderen gaan veel naar buiten en ontdekken de natuur en omgeving van Den IJp.

U kunt contact opnemen met www.berendbotje.nl. Aan de bso en nso zijn kosten verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag - Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 juni 2027	17 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen:

Op studiedagen zijn de leerlingen vrij.

1. Studiedag 1: Vrijdag 11-09-2026
2. Studiedag 2: Maandag 19-10-2026
3. Studiedag 3: Dinsdag 17-11-2026
4. Studiedag 4: Donderdag 04-02-2027
5. Studiedag 5: Dinsdag 18-05-2027
6. Studiedag 6: Vrijdag 11-06-2027

Halve dagen:

Op deze dagen hebben de leerlingen **tot 12.00 uur school**:

1. Vrijdag 18-12-2026 (middag voor de kerstvakantie)
2. Vrijdag 09-07-2027 (middag voor de zomervakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	maandag, woensdag, donderdag	08.30 tot 16.00 uur
Intern begeleiders	donderdag	08.30-09.00 en op afspraak
Directeur	maandag, woensdag, donderdag	08.30-9.00 en op afspraak